


«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 340»  
Н.Н.Атланова



**Отчет о самообследовании (самоанализ)  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида»  
Московского района г. Казани  
за 2020 год**

Рассмотрен на  
педагогическом совете  
протокол от 25.03.2021 г.  
Председатель  Васина Н.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об образовательной организации
2.	Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3.	Оценка системы управления учреждением
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
5.	Оценка кадрового обеспечения
6.	Оценка методического обеспечения
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения
8.	Оценка материально-технической базы
9.	Оценка медицинского обеспечения
10.	Оценка организации питания
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» проведено на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией" №462, от 14.06.2013 года; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1218 от 14 декабря 2017 г.» О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013года « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной группы:

Атланова Н.Н. - заведующая,  
 Васина Н.И. - старший воспитатель,  
 Ибрагимова А.М. - учитель-логопед,  
 Салимова Ф.Ш. – воспитатель по обучению татарскому языку, профорг  
 Гайфуллина Л.Р. - завхоз  
 Уфаркина А.И. - психолог

Целью проведения самообследования МАДОУ «Детский сад № 340 » являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления учреждения,
- организации образовательного процесса,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- медицинского обеспечения учреждения, системы охраны здоровья воспитанников;
- организации питания;
- анализ показателей деятельности Учреждения.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

- Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа);
- Организация и проведение самообследования в учреждении;
- Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- Размещение отчета на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №340» в сети «Интернет» и направление его в Управление образования г.Казани.

## 1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

<p><b>Наименование ДОУ (вид)</b>  <b>– документ,</b>  <b>подтверждающий статус</b></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 340 комбинированного вида".                      Лицензия на осуществление образовательной деятельности                      Серия 16Л01 № 0000275, от 16 ноября 2012 года.</p>
--	--

	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани (далее Программа) разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, <b>принята</b> решением педагогического совета МАДОУ № 340 протокол №1 от 28.08.2020 г, утверждена приказом № 174 от 01.09.2020 г.; региональной программой УМК «Татарча сөйләшәбез» по обучению детей двум государственным языкам. Программа развития: Принята на педагогическом совете протокол № 1, от 28.05.2020 г. Утверждена приказом.</p>
<b>Режим работы МДОУ</b>	<p>Общий режим работы ДОУ: с 7.30. до 18.00, выходные дни – суббота и воскресенье. 1 группа с 12 – часовым пребыванием. 8 групп с 10,5 ч. пребыванием. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.</p>
<b>Административная система</b>	<p>Заведующий – Атланова Наталья Николаевна Завхоз – Гайфуллина Лилия Рауфовна Старший воспитатель – Васина Наталья Ивановна Медсестра – Курамшина Руфия Зуфаровна</p>
<b>Адрес, телефон, электронная почта, сайт</b>	<p>Почтовый адрес 420034 Татарстан, г. Казань, ул. Тверская, д.4а Адрес электронной почты: Ds340.kzn@tatar.ru Контактный телефон: 564-31-62, 555-82-64 Сайт: :Ds340.kzn@tatar.ru</p>
<b>Тип здания</b>	<p>Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Дата открытия 1975 год. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p>
<b>Модель ДОУ</b>	<p>Количество мест и воспитанников: Количество детей: 218 чел. Количество групп 9, из них: 2 логопедических , 1 татарская группа Группы общеразвивающей направленности:</p>

	<p>дети с 3 до 4 лет- - 2 группы; дети с 4 до 5 лет - 2 группы; дети с 5 до 6 лет - 2 группы; дети с 6 до 7 лет - 3 группы</p> <p>Анализ движения воспитанников Детского сада №340 »показывает, что в учреждении сохраняется контингент воспитанников, нет оттока воспитанников в другие детские сады. Учреждение пользуется популярностью среди родителей, имеет достаточно высокий рейтинг среди дошкольных учреждений Московского района.</p> <p>Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.</p> <p>МАДОУ имеются: просторные групповые помещения имеются спальни; оборудованные участки для прогулок, спортивный, музыкальный залы, 3 логопедических кабинета, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, татарский кабинет и учебный класс для организации дополнительных услуг. Территория благоустроена, озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется огород и игровая площадка для каждой группы.</p>
<b>Правила приёма в ДОУ</b>	<p>Прием детей в Учреждение осуществляется на основе электронной очереди АИС «Электронный детский сад», заявления родителя. Отчисление воспитанников осуществляется согласно Положению о порядке и основании перевода, отчисления воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340 комбинированного вида» Московского района г.Казани».</p>
<b>Основная цель детского сада</b>	<p>Предметом деятельности Учреждения является: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, воспитание, присмотр, уход за детьми.</p>
<b>Дополнительное образование воспитанников</b>	<p>Дополнительное образование воспитанников осуществляется по 3 направлениям: социально-педагогическое, художественно- эстетическое , физкультурно-спортивное</p>

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### 2.1.Перечень видов деятельности, осуществляемых в МАДОУ № 340 в соответствии с его учредительными документами

Наименование вида деятельности	Краткая характеристика	Правовое обоснование
1. Основные:		
Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, образование	Лицензия Министерства образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности № 4642 от 16.11.2012
2. Иные:		
Дополнительное	Воспитание, обучение и	Лицензия Министерства

образование детей и взрослых	развитие детей дошкольного возраста по дополнительным образовательным программам	образования и науки РТ на осуществление образовательной деятельности № 4642 от 16.11.2012
Медицинская деятельность	Оказание первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи	Лицензия Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-004476 от 08.10.2015

## **2.2. Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу Учреждения:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 01.01.2021.
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 №03 - 248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «О утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013 г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ».

## **2.3. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения:**

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340» Московского района г. Казани
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Годовой план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Учебный план работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Программа развития МАДОУ на 2021-2025 годы;
- Рабочие программы специалистов МАДОУ;

- Коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Договор между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Детский сад №340» Московского района г. Казани; и родителями (лицами их заменяющими) каждого ребенка;
- Личные дела воспитанников;
- Инструкция об охране жизни и здоровья детей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Приказы, распоряжения заведующей Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани;
- Локальные акты Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани :
  1. Положение об условиях оплаты труда работников образования.
  2. Положение о премировании работников образования.
  3. Положение о порядке и условиях выплаты стимулирующих выплат работникам образования.
  4. Трудовой договор. Дополнительное Соглашение к трудовому договору.
  5. Правила внутреннего трудового распорядка.
  6. Права и льготы, предоставляемые педагогическим работникам при подготовке и проведении аттестации.
  7. Положение об условиях и порядке проведения профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации работников
  8. Положение о комиссии по трудовым спорам (КТС).
  9. Положение о комиссии (уполномоченном) по социальному страхованию.
  10. Положение о комитете (комиссии) по охране труда.
  11. Соглашение по охране труда и смета расходования средств.
  12. Перечень работ, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день.
  13. Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических повторных медицинских осмотров.
  14. Перечень профессий работников, получающих бесплатно спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.
  15. Перечень профессий работников, получающих бесплатно моющие средства.
  16. Положение о Комиссии по распределению премии и выплат за качество выполняемой работы сотрудникам.
  17. Положение о правилах приема детей, порядка комплектования групп, перевода воспитанников из одной группы в другую, порядка оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений
  18. Положение о родительском комитете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
  19. Положение об охране жизни и здоровья воспитанников
  20. Положение защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей)
  21. Положение о порядке осуществления административного контроля
  22. Положение о комиссии по противодействию коррупции

23. Положение об обучении охране труда и проверке знаний требований охраны труда
24. Положение об общем собрании работников
25. Кодекс профессиональной этики педагогических работников
26. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
27. Положение о педагогическом совете
28. Положение о языках образования
29. Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей)
30. Положение о порядке обработки и защите персональных данных сотрудников

#### **2.4. Информация о документации дошкольного образовательного учреждения, касающейся трудовых отношений:**

- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор между администрацией и профсоюзной организацией МАДОУ «Детский сад № 340» Московского района г. Казани.
- правила внутреннего трудового распорядка МАДОУ «Детский сад № 340» Московского района г. Казани.
- штатное расписание МАДОУ «Детский сад № 340»
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников учреждения
- журналы проведения инструктажа.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

Информационный сайт МАДОУ, где размещены сведения об учреждении, педагогических кадрах, об успехах воспитанников. На методической страничке можно найти образовательные ресурсы, разработки занятий, развлечений, методические материалы.

**Вывод:** Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №340» Московского района г. Казани зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

В Учреждении сложилась функционирующая система государственно - общественного управления образованием с наличием государственной и общественной составляющей системы управления и распределением полномочий и ответственности между государственными и общественными компонентами управления.

В Учреждении модель государственно-общественного управления образованием базируется на концепции оптимального сочетания как экономической, административной,

так и общественной, профессиональной компонентов. Государственный компонент модели представлен, в основном, экономической и административной составляющей управления. Общественный, профессиональный компонент модели включает в себя: Общее собрание работников, Общее родительское собрание, Наблюдательный совет, Педагогический совет, а также внутренние профессиональные сообщества. Используются различные формы организации взаимодействия между двумя общественными и государственными компонентами. Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет МАДОУ № 340 работает в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада.

#### **I блок - общественное управление:**

- **Общее собрание коллектива** – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.
- **Педагогический совет** - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
- **Наблюдательный совет** – согласовывает Устав МАДОУ, изменения в Устав Детского сада; предложения руководителя МАДОУ по совершению сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» Детский сад не вправе распоряжаться самостоятельно, о совершении крупных сделок; о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Детского сада; проекты отчетов о деятельности Детского сада и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Детского сада; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Детского сада и утверждения аудиторской организации.
- **Общее родительское собрание** - принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

#### **II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

- **I уровень** - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МАДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

- **II уровень** – старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной работе, старшая медсестра

Курируют вопросы методического, образовательно-воспитательного и материально-технического обеспечения, инновационную деятельность, безопасность и охрану жизни и здоровья детей.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

- **III уровень** - воспитатели, специалисты

Организуют образовательно - воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников, социальными партнерами.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители (лица, их заменяющие).

- **IV уровень** – обслуживающий персонал

Обеспечивают работу ДОУ.

Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ**

##### **4.1. Программное обеспечение**

В ходе самоанализа выяснилось, что в МАДОУ № 340 созданы необходимые условия для обеспечения всестороннее развитие детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия.

Содержание образования в учреждении определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 340 (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012), утвержденной педагогическим советом.

Реализация Образовательной Программы в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Программой предусмотрено введение изучения детьми второго (татарского) языка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения обуславливает содержание образования, специфику организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения. Она направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми,

а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема. Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью наиболее полной реализации Основная общеобразовательная программы в МАДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.
- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.
- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из образовательных областей, использование образовательных технологий. В ДОУ используются следующие педагогические технологии:



Педагоги детского сада, наряду с классическими методиками, используют новые технологии известных педагогов – мастеров (Е.Е. Кочемасовой, Е.В. Колесниковой, Т.Э.Тютюнниковой, В.В. Воскобович, Мониной Г.Б., Н.М. Метеновой).

Выполняя задачу Программы развития детского сада и годового плана по оздоровлению детей, воспитатель физического воспитания Игнатьева Е.А. и педагоги ДООУ изучили и внедряют оздоровительную программу «Здравствуй» М.Л.Лазарева, авторскую программу «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» под ред. И.А. Винер – Усмановой, программу Н.Н. Ефименко "Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста".

Учителя – логопеды строят свою работу согласно разработанной ими Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи). Адаптированная основная образовательная программа разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала Учреждения. Разработаны программы дополнительного образования по обучению детей английскому языку, шахматам, тестопластике, вокалу, элементарному музицированию, логическому мышлению дошкольников. Анкетирование родителей показывает, что уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми, в МАДОУ составил – 98% .

#### **4.2.Результативность образовательной деятельности.**

В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ за 2020 год, на основании наблюдений за педагогическим процессом, проверок, проведенных в соответствии с годовым планом, бесед с педагогами, отчетов по образовательной работе было выявлено, что педагоги в целом осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. Анализ педагогической деятельности, показал, что в целом, педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ № 340 , согласно Устава и Программы развития, в прошедшем году были :

- коррекционная работа с детьми, направленная на профилактику и преодоление отклонений в речевом развитии дошкольников, на фоне всестороннего развития и социализации личности ребенка;
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Коллектив ДООУ в течение года уделял внимание следующим проблемам:

- развитие познавательной и интеллектуальной активности детей;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью;
- совершенствование и развитие психофизических качеств и двигательных умений и навыков детей;

- развитие творческих способностей детей;
- совершенствование педагогических форм и методов обучения и др.

Основными формами организации работы с детьми являлись:

- Образовательная деятельность по областям (интеграция)
- Культурно – досуговая деятельность
- Игровая деятельность
- Проектная деятельность

На каждом возрастном этапе программой предусмотрено достижение детьми определенного уровня развития с описанием интегративных качеств ребёнка. Результаты освоения детьми образовательной программы выявляются путем мониторинга. Цель мониторинга – выявление и оценка уровня достижений ребёнка в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии. В целях изучения качественных показателей достижений детей, с периодичностью один раз в полугодие с воспитанниками всех возрастных в МАДОУ № 340 осуществлялся педагогический мониторинг с участием воспитателей, специалистов, медицинских работников. Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития наших воспитанников, усвоения ими программных задач.

По данным мониторинга результаты школьной готовности детей и адаптации первоклассников, выпускников МАДОУ стабильно положительные.

Мониторинг готовности детей к дальнейшему обучению и сформированности предпосылок учебных навыков выявил следующее: Все дети овладели основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Они обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Дети способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляют умение слышать других и стремление быть понятым другими. Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеют распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила

безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляют ответственность за начатое дело.

Благодаря целенаправленной систематической работе по реализации программы дошкольного образования у большинства детей подготовительных групп сформирована психологическая готовность к школе. В 2020 году педагогом – психологом Уфаркиной А.И. проводилась диагностика готовности к школе, с разрешения родителей, и выявлены следующие итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников ( по методике, рекомендованной Управлением образования г.Казани (Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017г. «Методические рекомендации по организации психологической службы ДО» под редакцией И.Г. Хадиуллина, 2017 год).

В целом, по результатам мониторинга, выявлена положительная динамика сформированности и достижения Целевых ориентиров ДО и психологической готовности к школе воспитанников подготовительных к школе групп. На конец учебного года (май 2020 г.) выявлены следующие результаты психологической готовности к обучению в школе:

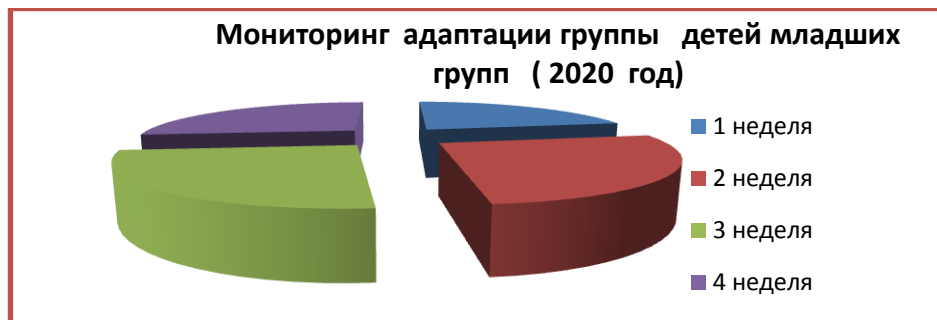
подготовительная к школе группа	Уровень				
	Всего обследовано воспитанников	I Высокий уровень	II Средний уровень	III Н.среднего уровень	IV Низкий уровень
6	24	19	4	1	0
7	26	20	5	1	0
В целом по ДОУ	50	39 (76%)	9 (21%)	2 (3%)	0

По итогам исследования родителям индивидуально были даны рекомендации по дальнейшему развитию школьно-значимых функций у детей. Для каждого типа проблемных детей составлены подробные рекомендации, направленные на профилактику возможных или коррекцию уже имеющихся осложнений школьной адаптации. Результаты обследования детей представлены в аналитическом отчете психолога.

По данным опроса родителей воспитанников подготовительных к школе групп, проведенного в апреле 2020 г. более 50% выпускников ДОУ планировали обучаться в 1 классах МБДО «Школы № 55». Поэтому коллектив ДОУ может продолжить сотрудничество с коллективом МБДО «Школы № 55», в плане преемственности.

**Выводы:** содержание и качество подготовки обучающихся в МАДОУ №340, организация учебного процесса, соответствует требованиям ФГОС ДО. Выпускники МАДОУ № 340 50% поступают в массовые школы, и 50% выпускников в Гимназию №94, 102.

Анализируя функционирование психологической службы в Детском саду № 340, в лице психолога Уфаркиной А.И., хочется отметить : педагог обеспечивает создание условий для естественного психологического развития ребенка, индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду, коррекцию коммуникативной и познавательной сферы воспитанников. Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в Учреждении в группы младшего дошкольного возраста. Результаты адаптации 2020 года свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в лёгкой форме.



В течение года, психолог детского сада проводила индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-личностных и познавательных нарушений детей. Форма проведения таких занятий нестандартна, интересна. Использовались различные виды деятельности: сюжетные игры, игровые ситуации, этюды, стихи, загадки, проблемные ситуации, песни, психогимнастика, на овладение детьми навыками расслабления. Все это было направлено на развитие мышления, воображения, творческих способностей и познавательной активности. Помимо этой деятельности, проводилось психологическое просвещение персонала детского сада, на педагогических советах и семинарах, и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, наиболее типичных трудностях в интеллектуальном и эмоциональном развитии, оптимальных путях общения с детьми, организации детских групп, совместной деятельности, общения детей разного возраста между собой. В рамках «Дня открытых дверей», для родителей показаны коррекционно – развивающие занятия. На общем родительском собрании психолог провела тренинг для родителей по сохранению личностного пространства «Доверься мне...». В своей профессиональной деятельности психолог Учреждения активно использует информационно-коммуникационные технологии и интернет ресурсы. Является активным интернет - пользователем, где обменивается информацией со специалистами - коллегами образовательных учреждений, родителями воспитанников детского сада.

Обучение детей татарскому языку, в нашем детском саду, осуществлялось воспитателем по обучению детей татарскому языку Салимовой Ф.Ш. с использованием игровых технологий УМК, её авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повысило уровень усвоения, т.к. носило практический характер, тесно связанный с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение национальный календарь праздников и событий РТ. Кроме прямого обучения, дети, в течение года, активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, М.Джалиля. в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города». Организован конкурс чтецов, приуроченный к Дню родного языка, юбилейным датам Республики и выдающихся людей РТ.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка в течение года проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы

повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. Результаты диагностики усвоения программного материала по обучению русскоязычных детей татарскому языку показали высокие и хорошие результаты, 80% детей успешно усвоили программу.

Салимова Ф.Ш. в апреле 2020 году повысила свою квалификацию на курсах повышения квалификации в Институте филологии и межкультурной коммуникации им.Л.Толстого КФУ по теме «Организация языкового образования в дошкольном учреждении в условиях би-и полилингвизма». Педагоги МАДОУ № 340 в 2020 году принимали участие в работе РИП при НОУ ДПО «ЦСГО» на тему «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства». (руководитель Кашапова М.Ф) 2020 год Приказ №25/20-ОД от 25.05.2020г по реализации проекта по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

В МАДОУ «Детский сад №340» функционируют группы для детей с нарушениями речи (2 группы комбинированного вида). В данных группах учителями-логопедами Подгорновой Е.В., Ибрагимовой А.М., Нафиковой Р.Р. ведется коррекционно-логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у воспитанников, прошедших ПМПК.

Функционирование логопедической службы обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми, путем создания максимально - комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах компенсирующей направленности.

Целью работы учителей-логопедов в 2020 учебном году было своевременное выявление и оказание помощи детям, имеющим нарушение устной речи.

Ставились следующие задачи: Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы дошкольников и определить причины нарушений устной речи. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей старшей и подготовительной групп (1-й и 2-й год обучения);

В течение учебного года осуществлялась:

- Консультативно-методическая деятельность

С целью ознакомления родителей с результатом мониторинга речевого развития детей, ознакомления родителей с успехами детей, обеспечения индивидуального подхода к ребёнку, с учётом выявленных особенностей его речевого развития, учителями-логопедами проводилось индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам мониторинга устной речи детей. Для ознакомления педагогов и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка вопросы коррекционно-развивающей работы освещались на групповых родительских собраниях в логопедических группах, консультациях «Правильно ли говорит Ваш ребенок». Учителя-логопеды проводили мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди педагогов и родителей (беседы, консультации, стендовая информация, информация на сайте МАДОУ). Логопедами проведены консультации для родителей и педагогов: «Характеристика нарушений речи у дошкольников, посещающих логопедические группы (на основе рекомендаций ПМПК)»; «Роль воспитателя в педагогическом образовании и педагогической поддержке родителей детей, имеющих нарушения речи», «Коммуникативная культура педагога», и другие.

- Диагностико - проектная деятельность, предусматривала следующие направления и формы работы, с целью выявления нарушений устной речи: уточнения, этиологии характера речевых нарушений, а также с целью заполнения речевых карт, диагностических карт, составления индивидуального плана коррекционной работы на ребенка проводилось: первичное обследование устной речи, знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, комплектование групп, мониторинг речевого развития детей старшего дошкольного возраста. С целью выявления речевых нарушений и с последующим направлением детей на ПМП консилиум проводилась первичное обследование уровня развития речи детей .

- Коррекционно-развивающая деятельность:

В 2020 году учителями-логопедами Подгорновой Е.В., Ибрагимовой А.М., Нафиковой Р.Р проводилась работа по коррекции нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста, прошедших ПМПК. Коррекционная работа проводилась в рамках фронтальных и индивидуально-подгрупповых НОД, в соответствии с планами работы учителей-логопедов, на основе индивидуального подхода к каждому ребенку в зависимости от имеющихся нарушений речи.

Согласно графику ПМПК в апреле 2020 г. был проведен выпуск и набор детей в логопедические группы МАДОУ №340. Учителями-логопедами выпущены (на основании ПМПК) из подготовительных групп 20 воспитанников - в массовую школу. В т.ч. 16 воспитанников с хорошей речью – что составляет 80% , 4 человек (20%) – со значительным улучшением и им рекомендовано продолжить занятия в школьном логопункте.

На основании этого можно сделать выводы, что качество оказания коррекционно-развивающих услуг в логопедических группах МАДОУ №340 удовлетворительное, дети получают необходимую коррекционно-логопедическую помощь в полном объеме. Учителям-логопедам следует продолжить оказание квалифицированной помощи по коррекции нарушений речи у детей, выполняя рекомендации ПМПК.

**Вывод :** Образовательная деятельность в МАДОУ ведётся непрерывно, в течение всего дня. Основным принципом построения учебной деятельности в МАДОУ является ее соответствие возрастным и психофизическим особенностям детей дошкольного возраста.

## 5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ педагогического кадрового состава показывает, что педагогический коллектив ДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности. МАДОУ « Детский сад № 340» укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Вакансий нет.

### 5.1.Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель, (заместитель руководителя)	1	Соответствует характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
Педагогический персонал	21	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей

		руководителей, специалистов и служащих
Учебно-вспомогательный персонал	15	Соответствуют характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

## 5.2. Анализ педагогического кадрового состава

Педагогические кадры ДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

**Численность педагогического персонала :** 21 человек, из них: старший воспитатель – 1, воспитатели – 12, воспитатели по обучению татарскому языку – 1, музыкальные руководители -2, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 3, педагог-психолог – 1.

### Дифференциация по образованию:

Образование	2020
Высшее	16
Среднее специальное	5

### Дифференциация по стажу:

Учебный год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2020	3	2	5	11

## Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
всего	21
Укомплектованность штата	100%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (чел./%)	18\ 90/%
Прошли курсы повышения квалификации в текущем году (чел./ %)	6/30%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	21/100%

### Дифференциация по аттестационной категории:

Квалификационная категория	на 31.05.2020г.		на 30.12.2020г.:	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	21	100%	21	100%
Высшая	7	34%	8	38%
Первая	8	38%	10	48%
Не имеют кв. категории	3	7%	3	7%

Присвоена высшая квалификационная категория инструктору по физической культуре Игнатевой Е.А., первая категория присвоена воспитателям Васиной А.А., Шарафутдиновой Л.Р. Вновь приняты молодой специалист – воспитатель Юсупова А.Р.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной подготовки каждого воспитателя, специалиста и выявление профессиональных запросов и потребностей. Ежегодно в коллективе проводится анкетирование педагогов, самооценка педагогической деятельности, выявившая вопросы, вызывающие у педагогов наибольшие затруднения. Это такие вопросы как проектировочные умения (умения проектировать образовательный процесс), организационно-методические умения (умения организации процесса познания). У 10% педагогов не в достаточной степени развиты проектировочные умения. Не у всех педагогов (24%) достаточно теоретической подготовки для обобщения своего опыта. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллектив пришли работать начинающие педагоги.

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличается высокая мотивация на качественный профессиональный труд. В целом, в 2020 г. в МАДОУ соблюдались требования к уровню образования педагогов и их квалификации по ЕКС. Велась работа по подготовке к внедрению профстандартов. В перспективе – дальнейшее плановое повышение квалификации педагогов согласно персонифицированной модели, заявки на прохождение КПК на 2021 г. поданы в установленные сроки.

В перспективе – внедрение профессиональных стандартов, повышение квалификации педагогов на семинарах по актуальным вопросам дошкольного образования, организованных городскими и республиканскими методическими центрами; на курсах повышения квалификации в образовательных организациях, имеющих соответствующую лицензию.

## 6. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая деятельность в МАДОУ № 340 соответствует целям и задачам, поставленных образовательной Программой. Она занимает особое место в системе развития Учреждения, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично - ориентированный и персонифицированный характер. Старшим воспитателем Васиной Н.И. накоплен банк данных на каждого педагога, содержащий анкетные данные, карточки результативности деятельности педагога, вопросники на основе анализа данного материала старший воспитатель корректирует и планирует методическую помощь, а также контроль и руководство над образовательным процессом.

Важнейшими направлениями методической работы в ДОУ являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу Учреждения.
- организация работы «Школы молодого специалиста», закрепление наставников за педагогами, проработавшими менее 2 лет.

Годовой план образовательной работы разрабатывался на основе возможностей и затруднений педагогов по разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

Годовой план ДОО нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами, в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой.

В МАДОУ № 340 наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, трансляции личностно-ориентированного образования. Педагоги МАДОУ в 2020 году продолжили работу:

- В экспериментальной площадке Центра системно - деятельностной педагогики «Школа 2100...» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МО и науки РФ г. Москва на тему: «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на ступенях ДОО – начальная школа – средняя школа» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования № 78от31.10.2018г.
- В реализации городского целевого проекта «Точка роста», направленного на оказание адресной, дифференцированной помощи по удовлетворению образовательных потребностей и повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО г. Казани Целевая группа « Международные практики в работе ДОО» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования 2017год
- В работе стажировочной площадки Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования К(П)ФУ, Института развития образования РТ. По направлению деятельности « Социально – коммуникативное развитие» Приказ ИК МО г.Казани Управления образования № 822 от 05.10.2017 г.
- Участие в Пилотной программе ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» , совместно с проектным офисом Educare» по теме «Преобразование обучения для XXI века» Приказ МО и науки РТ и ИРО РТ №469/17 от 27.06.2017г.
- на базе МАДОУ №340 продолжила функционировать базовая площадка по реализации инновационных подходов в обучении по теме «Внедрение эффективных международных образовательных технологий (концептуальных идей и элементов Сингапурских образовательных структур) в ДОО как одно из эффективных средств реализации ФГОС ДОО», согласно приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-2104/17 от 27.12.2017 г. «Об утверждении перечня базовых ДОО муниципальных образований РТ» на 2018-2020 годы, за которым закреплены 6 дошкольных учреждений района.
- Участие в РИП при НОУ ДПО «ЦСГО» на тему « Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства». ( руководитель Кашапова М.Ф) 2020 год Приказ №25/20-ОД от 25.05.2020г . В МАДОУ реализуется проект по апробации учебно-методических комплексов по речевому развитию детей дошкольного возраста по теме «Развитие родной речи детей дошкольного возраста в условиях глобализации мирового полилингвального образовательного пространства».

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах.**

Педагоги являются победителями конкурсов различного уровня:

- конкурсе творческих работ педагогов ДОУ «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки» - ретро-игрушка как отражение времени» ( 1 место)
- Конкурс – выставка, среди педагогов ДОУ, декоративно-прикладного творчества, приуроченного к году родного языка. (2 место)
- Районный этап конкурса «Воспитатель года - 2020» (участие )
- II Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!» приуроченного Году родных языков и народного единства. ( 1 место)
- Городской конкурс педагогов «Вдохновение» жанр « Поэзия» ( номинанты)

### **Публикации:**

- Альманах «Актуальные вопросы психолого педагогической практики» Выпуск 1\20-(21) 2020 год. Статья «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на примере Великой Отечественной войны» Атланова О.В., Хабилова Л.Э.
- Тематический проект « Логические упражнения для дошкольников »  
Электронное образовательное СМИ «Образовательный портал », ( воспитатель Васина А.А.)

### **Участие воспитанников МАДОУ № 340 в конкурсах разного уровня**

- Районный конкурс поделок «Я, дорога и мой железный друг», «Безопасный переход по дороге в детский сад» по пропаганде безопасного поведения на дороге среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Московского района города Казани. ( 1 место )
- Районный конкурс чтецов «Звездный билет» ( 3 место)
- Районный конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» ((2 место)
- Республиканский конкурс чтецов «И в каждой строчке - Родина моя!», посвященный 100 летию ТАССР ( 1 место)
- Республиканский конкурс «Эти белән бергә – Вместе с папой» ( 1 место)
- Республиканский конкурс «Язык родной, дружи со мной!» ( 1 место)
- Республиканский конкурс творческих работ «Моя любимая игрушка» ( 2 место)
- Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» ( призёры)
- Районный конкурс рисунков «Здоровое питание». ( участие)
- VIII Межрегиональный конкурс чтецов « Туган телем – серле тел» ( диплом 3 степени)
- Всероссийский конкурс чтецов , посвящённый 115-летию А.Л.Барто « В стране весёлого детства» ( 1 место)
- 

## **7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Методическое обеспечение МАДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования .Целью формирования

библиотечно-информационного материала в нашей образовательной организации является обеспечение участникам воспитательно - образовательного процесса – воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) детей – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям, посредством пользования библиотечно-информационными ресурсами дошкольного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий), магнитном (фонд аудио - и видеокассет), цифровом (CD-диски) и других.

Вся работа в МАДОУ № 3450 проводится в 3 направлениях:

1. Библиотечно-информационное обслуживание воспитанников;
2. Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников;
3. Библиотечно-информационное обслуживание родителей (иных законных представителей) воспитанников. В реализацию данных направлений входят :

• ***Отдел информационно – аналитический.***

- Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности.
- Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества.
- Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- Доклады, выступления, сообщения;
- Иллюстрированный материал для ознакомления с опытом работы педагогов (фотографии, схемы, и т.д.).

• ***Отдел программно – методического обеспечения.***

- Образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- Тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- ***Отдел художественно – эстетического развития.***
- Методическая литература; - Конспекты занятий;
- Консультации по изобразительности, конструированию, ручному труду;
- Информация о художниках, репродукции картин; - Различные предметы прикладного искусства;
- Информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- Репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
- Серии картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
- Методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
- Аудиозаписи с программными пьесами;
- Наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
- Музыкальные обучающие игры.

• ***Отдел физического развития.***

- Методическая литература;
- Конспекты занятий и спортивных праздников;
- Консультации по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- Литература по валеологии, энциклопедии (физическое воспитание, анатомия, строение человека).
- Литература, методические разработки, рабочие тетради, видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ.

- Методические рекомендации для проведения занятий;
- Описания подвижных игр, соответствующие средства.

• **Отдел речевого развития**

- Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы;
- Сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр и т.д.;
- Наглядный материал; - Иллюстрации.

• **Отдел социально-коммуникативного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с Россией, Республикой Татарстан, родным краем.
- Литература для реализации национально – регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал);
- Материал для обучения правилам дорожного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, транспаранты и пр.);
- Методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.);
- Рекомендации для изготовления средств игры;
- Настольные и словесные игры.

• **Отдел познавательного развития.**

- Методическая литература, разработки конспектов, консультаций;
- Детские энциклопедии,
- наглядно иллюстративный материал;
- Методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
- Различные предметы прикладного искусства иллюстрации к книгам и пр.;
- Демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени и т. д.);
- Раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
- Материал для экспериментирования (пробирки, пипетки, различные емкости и т. д.)

• **Отдел по работе с родителями.**

- Методическая литература;
- Разработки консультаций, бесед;
- Наглядно – иллюстративный материал;
- Информация по общим проблемам воспитания детей;
- Материалы на тему “В помощь воспитателю в работе с семьей”.

**Нормативные документы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 года (редакция от 5 мая 2014 года);
- Приказ образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Комментарии к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- **Электронный образовательный ресурс.** Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области

образования (республика, город, район и др.). Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп ( педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет - ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). Организован доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к глобальным информационным сетям, ресурсам МО и НРТ, КФУ. В помощь педагогам в МАДОУ создана электронная библиотека с разработанными конспектами занятий, которая ежегодно пополняется и используется в практической работе с детьми.

## **8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое оснащение МАДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет), музыкальный зал, 3 логопедических кабинета, кабинет психолога, татарский кабинета, физкультурный зал, учебный класс.

На территории детского сада оборудовано 9 прогулочных участков, спортивный участок, площадки для осуществления игровой деятельности.

Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям государственного стандарта. В групповых помещениях созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие всех качеств личности ребенка, обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. В группах функционируют различные уголки и зоны, которые соответствуют возрасту детей и образовательной программе. Организация предметной среды в групповых помещениях направлена на комплексное развитие личности каждого ребенка, учитывая его возрастные, половые и индивидуальные потребности.

Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня. Педагогами создается такая развивающая среда, которая рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Оснащение музыкального зала соответствует педагогическим, эстетическим и гигиеническим требованиям. Инвентарь спортивного зала обеспечивает выполнение основной образовательной программы по физическому развитию. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера образовательной модели

Согласно Программе развития МАДОУ, для пополнения и обновления развивающей среды в младшей группе № 6 и старших группах № 4 и № 8, для обеспечения богатства сенсорных впечатлений, воспитатели активно используют игровые технологии развивающих игр и пособий В.В.Воскобович. В группах старшего дошкольного возраста, логопедических кабинетах, спроектирована среда по развитию у детей креативных способностей, учебных навыков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, как требуют стандарты общего образования второго поколения.

Татарский кабинет и группы оснащены техническими средствами, учебно-методическим комплектом (УМК) по обучению детей родному языку. Все группы укомплектованы персональными ноутбуками. Так - же в татарском кабинете имеется проекционная установка. Кабинет так же оснащён различными атрибутами для ознакомления детей с культурой и бытом татар. Имеется материал для ознакомления детей с татарским фольклором - это картотека народных подвижных и хороводных игр, пословицы и поговорки, загадки, считалки.

#### **Технические средства обеспечения образовательного процесса**

Наименование	Количество
Музыкальный центр	9
Телевизор	2
Видеомагнитофон	1
Магнитофон	9
Компьютер	4
Ноутбук	10
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	3
Мультимедийное оборудование: Проектор, экран	2

**Вывод:** В детском саду для развития детей созданы необходимые условия, но необходимо постоянно совершенствовать материальную базу в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по совершенствованию предметно – пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО остается актуальной. В перспективе – дальнейшее совершенствование материальных условий ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (при наличии бюджетного финансирования). Зданию требуется капитальный ремонт, из-за течи кровли и устаревшего оборудования.

## **9. ОЦЕНКА МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **9.1. Медицинское обеспечение**

Наполняемость групп в ДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой работы ДОУ и санитарными правилами и нормативами СанПиН. Медицинское обеспечение в ДОУ осуществляется врачом ГАУЗ «Детская поликлиника №1», старшей медицинской сестрой Р.З.Курамшиной. Контроль над прививками сотрудников и прохождение диспансерного обследования осуществляет КДЦ. Медицинский кабинет Учреждения включает в себя процедурный кабинет, изолятор, который оснащен согласно требований СанПиНа. Задачами медицинского обслуживания являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии и здоровье детей;
- анализ физического, нервно-психического развития и здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками и семьями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста;
- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в Учреждении, контроль и оказание методической помощи в организации непосредственной образовательной деятельности (участие в составлении расписания, режима дня и организованной образовательной деятельности);
- контроль профилактического осмотра вновь поступивших воспитанников и консультирование их родителей (законных представителей);
- осмотр и анализ данных скрининг-теста и лабораторного обследования, контроль индивидуальных карт перед поступлением в школу выпускников ДОУ.

В детском саду разработаны и утверждены: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, должностные инструкции, которые регламентируют деятельность по соблюдению санитарно - эпидемиологических правил и нормативов, контроль за состоянием здоровья воспитанников, профилактику заболеваний, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, проведение периодических осмотров и диспансеризации детей, проведению оздоровительных мероприятий по обеспечению физического развития воспитанников.

В 2020 не зарегистрирован ни один случай детского травматизма.

Реализуется система контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований, которая реализуется заведующей дошкольным учреждением, старшим воспитателем, медицинским персоналом. Педагоги проходят обязательный ежегодный медицинский осмотр.

Динамика состояния здоровья отслеживается медсестрой.

### **9.2. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий.**

Для решения задачи по укреплению психического и физического здоровья детей, на основе обеспечения эмоционального благополучия и приобщения дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни в МАДОУ проводится систематическая,

планомерная работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В данном направлении был использован как практический опыт педагогов детского сада, так и планомерное обогащение теоретических знаний. Коллектив детского сада старался обеспечить полноценное физическое воспитание детей, реализуя образовательную область «Физическое развитие». Работа в данном направлении строилась по нескольким направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей,
- повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада,
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником,
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

. В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы, комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам, приемы закаливания. В группах созданы уголки физической культуры, где располагаются спортивное оборудование для проведения закаливания, профилактики плоскостопия, профилактики нарушения зрения. Но необходимо пополнить уголки физического воспитания оборудованием, которое способствует развитию физических качеств и приобщает детей к спорту: в соответствии с сезонами (зима, лето, весна, осень), а так же необходимо продолжить работу по оборудованию физкультурного зала для физкультурных занятий с приобретением разнообразного современного оборудования, тренажеров.

Общая схема оздоровительных мероприятий проводимых в МАДОУ в течение года:

*1. Строгое соблюдение режима дня:*

- отработка режимов дня в сочетании с оздоровительной работой;
- прогулки на свежем воздухе в любую погоду;
- уменьшение продолжительности учебного процесса за счет внедрения интегрированных занятий.

*2. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима:*

- регулярная влажная уборка помещений;
- проветривание;
- кварцевание групповых комнат, физкультурного и музыкального залов;

*3. Индивидуальный подход к ребенку:*

- учет особенностей раннего периода развития;
- выявление патологии педиатром и другими специалистами;
- учет индивидуальных особенностей организма;
- выявление факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.

*4. Физическое развитие:*

- с элементами лечебной физкультуры, дыхательной гимнастики; логоритмики
- утренняя гимнастика на свежем воздухе в осенне-весенний период;
- занятия на улице с элементами подвижных игр;
- целевые прогулки
- неделя здоровья во время каникул
- физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице.

*5. Основы закаливающих мероприятий:*

- пребывание на свежем воздухе;

- хождение босиком (в спортивном зале, в групповых помещениях);
- обширное умывание;
- ходьба по «Дорожке Здоровья»
- ходьба по ребристым дорожкам;

*6. Лечебные мероприятия:*

- витаминотерапия;
- фитотерапия
- ионизация

*7. Профилактика:*

- плоскостопия;
- нарушений осанки;
- нарушений зрения, слуха.
- простудных заболеваний

Физическую подготовку детей в детском саду осуществляет инструктор по физическому воспитанию Игнатьева Е.А. Программно - методическое обеспечение направления Программы «Физическое развитие», осуществлялось путём подбора современных эффективных методик, на основе концепции, разработанной ведущими учёными в области медицины, педагогики и психологии Змановским Ю.Ф, Кудрявцевым. М.Л.Лазаревым, И.А. Винер –Усмановой, Н.Н. Ефименко.

Наряду с обязательными физкультурными мероприятиями, в течение года, инструктор использовала современные здоровьесберегающие образовательные технологии: музыкально – ритмические комплексы, элементы танцевально - игровой гимнастики, лечебно – профилактические процедуры, которые включали в себя проведение физкультурных упражнений с элементами релаксации, логоритмические упражнения; использовались элементы самомассажа, закаливающие процедуры, физкультурные занятия на свежем воздухе

В течении года инструктор по физическому воспитанию Игнатьева Е.А. . проводила кружок «Беби - спорт» с использованием фитбольных мячей.

Оперативный контроль, проводимый заведующей Атлановой Н.Н., по охране жизни и здоровья детей, соблюдению СанПиНа и систематический контроль воспитательно – образовательной работы по соблюдению основ безопасности и жизнедеятельности детей показали о необходимости соблюдения двигательного режима детей на прогулке, осознанного отношения детей к своему здоровью.

Однако, для достижения более высоких результатов, необходимо внести коррективы, как в педагогический процесс МАДОУ, так и в деятельность медицинских работников по оздоровлению детей. Эти задачи ставит перед собой коллектив на следующий учебный год.

Необходимо усовершенствовать модель двигательной активности детей; приобрести новый современный спортивный инвентарь в групповые помещения и спортивный зал, внедрять и разнообразить в работу дополнительные спортивные кружки и секции.

### **9.3. Обеспечение безопасности воспитанников**

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

## **10. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

В МАДОУ № 340 имеет оборудованный пищеблок, в штат кухни входит: 2 повара, подсобный рабочий, кладовщик. Основными задачами организации питания детей являются: создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием, гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд, пропаганда принципов здорового и полноценного питания. Питание пятиразовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин согласно утвержденному 10 - дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и нормах питания детей дошкольного возраста, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г.Казани» и согласованное с органом Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания возложен на медицинский персонал детского сада. Созданы комиссии по контролю за питанием с участием родителей и бракеражная комиссия.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах

## 11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в МАДОУ «Детский сад №340» осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 340 комбинированного вида» Московского района г. Казани.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценку соответствия основной образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, оценку условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и развивающая предметно-пространственная среда), оценку результатов освоения основной образовательной Программы дошкольного образования, степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

Оценка удовлетворенности родителей качеством образования осуществляется посредством анонимного анкетирования. На основании годового плана работы МАДОУ проведен опрос - анкетирование родителей воспитанников на тему: «Удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг» с 1 по 28 февраля 2020г. с целью изучения общественного мнения о качестве образования детей в ДОУ. Всего в анкетировании приняло участие 187 родителя (законных представителей) воспитанников. По результатам анкетирования выяснилось, что:

Итоги анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг						
	Да		Нет		Частично	
Можете ли Вы положительно оценить доброжелательность и вежливость работников ДОУ?	185	96,7%			1	0,3%
Удовлетворены ли Вы компетентностью работников ДОУ ?	186	99%			1	1%
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	150	75,5%	3	4%	44	19,5 %
Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ?	187	100%				
Готовы ли Вы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым?	184	96%			4	1%
итого, удовлетворены качеством образования в МАДОУ		96%		1,3%		5,6%
Итоги анкетирования родителей о качестве организации работы по присмотру и уходу						
Вопрос	Да		Нет		Частично	
Устраивает ли Вас график работы Вашей группы?	185	98%			2	2%
Удовлетворены ли Вы организацией питания	170	80%	6	5,3%	11	10,

детей?						7%
Удовлетворены ли Вы организацией медицинского обслуживания детей в ДООУ?	180	93,3%	1	1%	6	5%

По результатам опроса можно считать качество предоставления образовательных услуг коллективом ДООУ удовлетворительным, т.к. из 187 родителей (законных представителей) воспитанников, принявших участие в анкетировании в феврале 2020 г. полностью удовлетворены качеством образования в МАДОУ №88 96 % родителей, удовлетворены частично 3,7 % родителей, не удовлетворены - 0,3 % родителей.

**Вывод :** По результатам опроса можно сделать выводы, что родители заинтересованы в высоком качестве образовательных услуг, заинтересованы в улучшении материально-технического обеспечения детского сада, которое зависит от бюджетных ассигнований

В течение года в рамках ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм.

В течение года был проведен тематический контроль по теме: «Готовность МАДОУ к новому учебному году», «Организация и эффективность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста», фронтальный контроль в подготовительных группах «Готовность детей к обучению в школе», а также комплексный контроль по темам: «Мониторинг предметно-развивающей среды», «Мониторинг материально-технических условий МАДОУ», «Мониторинг профессиональных компетенций педагогов». Результаты контроля обсуждены на педагогических советах, с принятием конкретных решений.

В результате контрольных мероприятий было выявлено снижение интереса детей к чтению и недостаточная работа с семьями по этому вопросу, недостаточно профессиональный уровень части педагогов по развитию компонентов познавательных интересов, недостаточно внимания уделялось экспериментальной деятельности детей в группах. Выявлена необходимость пополнять Центры экспериментальной деятельности.. В соответствии с циклограммой учреждения осуществлялся оперативный контроль за организацией безопасных условий проведения образовательного процесса, рационального питания, подготовки к образовательному процессу, профилактических мероприятий по охране жизни и здоровья детей.

**Вывод:** Анализ деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 340 комбинированного вида» за 2020 год показал, что учреждение функционирует стабильно. Работа педагогического коллектива детского сада отличается положительной результативностью. Есть основания считать наш детский сад конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

**Об этом свидетельствуют следующие показатели:**

1. Стабильность коллектива.
2. Преобладание педагогов с высшим, средним профессиональным образованием, высшей и первой квалификационной категории.
3. Позитивный имидж Учреждения в районе.
4. Востребованность и удовлетворенность предлагаемыми услугами родителями МАДОУ.
5. Благоприятный психологический климат в Учреждении.
6. Результативность участия педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровня.